

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Hallsville High School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Misión

Preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos proporcionándoles empleados debidamente capacitados, programas e instalaciones educativas de calidad, cumpliendo al mismo tiempo con las expectativas de la comunidad y siendo financieramente responsables.

Visión

Excelencia en la educación

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

La evaluación de necesidades de HISD fue el resultado de una colaboración entre los miembros del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC), los miembros del subcomité DEIC, el Liderazgo del Distrito y del Campus (ILT) y todas las partes interesadas que completaron sus comentarios.

Los miembros del DEIC incluyen:

- Personal profesional electo y representativo, que incluye al menos un maestro de educación especial y 2/3 maestros de salón de clases
- Padres de estudiantes matriculados en HISD
- Representantes comerciales de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville
- Miembros de la comunidad de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hallsville

Los miembros del subcomité de DEIC incluyen:

- Un representante de cada campus (normalmente un subdirector)

Los miembros del comité ILT incluyen:

- Administración del distrito
- Directores del campus
- Decanos
- Directores y coordinadores de distrito

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Hallsville High School está ubicada en el corazón del este de Texas, entre Longview y Marshall a lo largo del corredor I-20. La ciudad de Hallsville tiene aproximadamente 4 millas cuadradas con 4,297 residentes, según el censo de 2020. Sin embargo, el distrito escolar cubre aproximadamente 188 millas cuadradas y tiene más de 18,000 residentes. La edad media dentro de los límites de la ciudad es de 34.1 años, con un 83.3% de la población siendo caucásea, seguida por un 6.84% de hispanos y un 2.63% de afroamericanos (no hispanos). El ingreso familiar medio dentro de los límites de la ciudad es de \$69,291, y el 33.5% de esos hogares tienen un título superior a la escuela secundaria. El ingreso medio de Texas es de \$57,051.

El distrito escolar atiende a los estudiantes que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Independiente (ISD) de Hasllville y a los estudiantes de todo el estado de Texas a través de una asociación con *Stride K-12*. Dentro de los límites del distrito escolar independiente, residen más de 5,300 estudiantes de Prekínder - 12^{mo} grado. Esos estudiantes son atendidos por un personal de aproximadamente 700 personas. De este personal, alrededor de 350 son educadores profesionales. Texas Virtual Academy of Hallsville (TVAH), nuestra escuela virtual, atiende a 15,000 estudiantes a partir del año escolar 2021-2022. Eso es el doble de lo que el distrito atendió en años anteriores.

De los estudiantes presenciales, el mayor crecimiento de HISD se da en nuestras poblaciones de estudiantes hispanos y Aprendices de Inglés (EL). HISD está muy por encima del estado en estudiantes caucáseos (74% en comparación con el 27%) y de dos o más razas (3.9% en comparación con el 2.4%). A pesar de que nuestros Aprendices de Inglés (EL) están creciendo, todavía estamos muy por debajo de los promedios estatales (3.8% en comparación con el 19.5%). Todos los demás grupos raciales/étnicos están por debajo de los promedios estatales. HISD tiene menos desventajas económicas y en riesgo que los promedios estatales, pero las poblaciones están creciendo para HISD. Desventaja económica (44% en comparación con 60.6%) y en riesgo (32% en comparación con el 50%).

Los datos del personal maestro de HISD indican que el 93% de nuestro personal maestro es caucáseo, lo que es desproporcionado en relación con la etnicidad de nuestros estudiantes (ver arriba). La experiencia promedio es de 12 años y las personas permanecen un promedio de 8 años en el distrito.

Hallsville High School es una escuela secundaria de categoría 5A. La dirección física es 616 Cal Young Road.

Se estima que *Hallsville High School* tiene lo siguiente:

Número total de estudiantes: 1464

Niveles de grado académico: 9^{mo} - 12^{mo}

Desventaja económica: 40.18%

En riesgo: 39.9%

Educación especial: 12.29%

Bilingüe emergente: 4.19%

Dotados y talentosos: 8.45%

Plan 504: 9.07%

La demografía racial debería reflejar el distrito.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Hallsville ISD es un distrito muy solicitado.

El promedio de años de experiencia de nuestros directores, subdirectores y maestros es mayor que el promedio estatal.

El índice de graduación de *Hallsville High School* y el índice de finalización de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) están en el promedio estatal.

El índice de movilidad del *Hallsville High School* es comparable a el del estado.

Los estudiantes reciben servicios educativos de 122 educadores profesionales, 19 asistentes educativos, 3 consejeros, 1 enfermera y 29 miembros del personal no maestro.

HISD tiene menos estudiantes en desventaja económica y en riesgo que el promedio del estado de Texas; aunque esas poblaciones están creciendo.

Nuestra subpoblación bilingüe emergente es el área de mayor crecimiento.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de dos o más razas no progresan al mismo ritmo que otros grupos. **Causa raíz:** Nos centramos en todos los estudiantes en lugar de en los estudiantes basados en los datos de las estadísticas demográficas.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes afroamericanos no están progresando al mismo ritmo que otros grupos. **Causa raíz:** Nos centramos en todos los estudiantes en lugar de en los estudiantes basados en los datos de las estadísticas demográficas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los resultados oficiales del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) para el año escolar 2022-2023 aún no se han publicado. Esta sección se actualizará una vez que estén disponibles.

Datos de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) a fin de curso de HHS									
2022 vs. 2023									
	APROXIMAR		DIFERENCIA	CUMPLIR		DIFERENCIA	DOMINAR		DIFERENCIA
	2022	2023		2022	2023		2022	2023	
ÁLGEBRA I	84%	92%	8	53%	57%	4	29%	22%	-7
INGLÉS I	82%	86%	4	66%	77%	11	16%	26%	10
INGLÉS II	84%	90%	6	70%	80%	10	12%	14%	2
BIOLOGÍA	93%	96%	3	78%	80%	2	41%	41%	0
HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS	96%	98%	3	82%	85%	3	50%	46%	-4

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

En álgebra I aumentó el número de estudiantes que lograron “dominar”, pero también creció el número de estudiantes que no lograron “cumplir” con las expectativas.

Las puntuaciones de inglés I bajaron.

Inglés II aumentó el número de estudiantes que lograron los niveles de “aproximar” y “cumplir”.

Biología aumentó el número de estudiantes que obtuvieron calificaciones de “cumplir” y “dominar”.

El número de estudiantes que lograron calificaciones de “cumplir” y “dominar” aumentó en historia de los Estados Unidos.

En 2022, *Hallsville High School* recibió 3 designaciones de distinción en estudios sociales, preparación postsecundaria y cierre comparativo de brechas.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los dos grupos raciales/étnicos más bajos son los afroamericanos y 2 o más razas. **Causa raíz:** Nos centramos en todos los estudiantes en lugar de en los estudiantes basados en datos de estadísticas demográficas.

Planteamiento del problema 2: Si bien estamos por encima del promedio estatal, la cantidad de estudiantes que completaron la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) disminuyó en el campus. **Causa raíz:** Nos centramos en todos los estudiantes en lugar de en los estudiantes basados en datos de estadísticas demográficas.

Planteamiento del problema 3: En 2022, el nivel de inglés I disminuyó en las categorías de “aproximar”, “cumplir” y “dominar”. **Causa raíz:** Aumento de subpoblaciones: Estudiantes Bilingües Emergentes (EB), estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Eficiencia del seguimiento de datos de inglés I.

Planteamiento del problema 4: En 2022, las puntuaciones de álgebra I bajaron en las categorías de “aproximar” y “cumplir”. **Causa raíz:** Aumento de subpoblaciones: Estudiantes con problemas de aprendizaje, estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

HISD actúa, en todos los aspectos, como una comunidad de aprendizaje profesional. Según las percepciones del personal, estas prácticas son sólidas en todo el distrito. Según las percepciones del personal, HISD tiene un sólido modelo de servicio para nuestros estudiantes Dotados y Talentosos (GT) e Inglés Como Segunda Lengua (ESL). Los miembros del personal están emocionados con los próximos cambios en nuestro personal de educación especial que se alojará en el campus, ya que los campus sintieron que necesitaban más apoyo de profesionales altamente capacitados en esta área. El personal se siente positivo acerca de los procedimientos de Respuesta a la Intervención (RtI) del distrito, incluyendo los pasos de comportamiento recientemente implementados. Las áreas de crecimiento para el distrito serían nuestra infraestructura tecnológica y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en Kinder - 8^{vo} grado. Existen inquietudes sobre cómo atender a los recién llegados Aprendices de Inglés (EL) y la creciente población de dislexia. También existen inquietudes sobre los grupos de solicitantes para el personal maestro.

El desarrollo profesional se planifica mediante el análisis de datos y la consulta con las partes interesadas. Los directores participan en el desarrollo profesional durante las reuniones del equipo de liderazgo educativo y los maestros participan a través de su equipo de liderazgo maestro y de sus Datos Biográficos del Estudiante (SBD).

HISD está implementando un currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) basado en los datos de la Respuesta a la Intervención (RtI) de comportamiento y encuestas que indican que esta es una necesidad en todo el distrito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La mayor fortaleza de Hallsville es que operamos como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Todo se decide de forma colaborativa
- Los estudiantes están en el centro de cada decisión; tanto de su situación académica como de su salud mental
- HISD tiene una reputación positiva en la comunidad; tanto dentro como fuera de los límites de Hallsville ISD

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros siguen necesitando apoyo con procesos de PLC efectivos, instrucción en grupos pequeños integrados y preguntas de pensamiento de orden superior. **Causa raíz:** Se necesita capacitación y orientación instructiva

Percepciones

Resumen de las percepciones

El 82.1% de los adultos recomendarían HISD a otros.

El 77.6% de los estudiantes recomendarían HISD a otros.

El 57.2% de los adultos cree que los maestros son capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

El 26.7% de los estudiantes cree que los maestros son capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

El 72.4% de los adultos cree que se esperan altas expectativas académicas de los estudiantes.

El 85% de los estudiantes cree que se le asigna un trabajo desafiante.

El 45.9% de los estudiantes cree que recibe un trabajo que le interesa.

El 59% de los estudiantes cree que estará preparado para tener un buen desempeño el próximo año.

El 54.9% de los adultos cree que el programa académico prepara a los estudiantes para la universidad y/o la carrera.

El 70.6% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela.

El 66.8% de los estudiantes siente que las reglas escolares se comunican y se aplican todos los días.

Los estudiantes informaron que las sillas para estudiantes son incómodas.

Los maestros informaron que los escritorios ocupan demasiado espacio en el salón de clases.

Fortalezas de las percepciones

Hallsville High School ofrece un entorno seguro donde los adultos y los estudiantes creen que los estudiantes son desafiados y están sujetos a altas expectativas académicas.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Participación mínima de los padres. **Causa raíz:** Los padres cuyos hijos no participan en actividades extracurriculares no participan.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes creen que no se están satisfaciendo sus necesidades. **Causa raíz:** Aumento de las preocupaciones sobre salud mental y aprendizaje socioemocional entre los estudiantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingües Emergentes de STAAR
- Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, de carrera o preparados para el servicio militar, incluyendo aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un Plan Individual de Educación (IEP) completo y estén preparados para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron
- Datos de evaluación Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)

- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de puntos de referencia o comunes locales
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas en desventaja económica y no en desventaja económica
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos Bilingües Emergentes (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de Educación Técnico-Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre índices de finalización y/o índices de graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos de empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 1: Mejora de la lectura - Inglés I (9^{no} grado): El 75% de los estudiantes de inglés I obtendrán una puntuación a nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en el fin de curso de Inglés I. (La meta a cinco años es 80% para 2028). Inglés II (10^{mo} grado): El 75% de los estudiantes de inglés II obtendrán una puntuación a nivel de grado académico o superior (cumplir o dominar) en el fin de curso de inglés II. (La meta a cinco años es 80% para 2028) Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de lectura.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas locales comunes y puntos de referencia, datos de intervención y Repuesta a la Intervención (RtI), estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) usan el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y *Summit K-12* además de los anteriores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán apoyo de recuperación a través de apoyos en clase, enriquecimiento y/o intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mantendrán o mejorarán sus calificaciones en el 8^{vo} grado o en la prueba de fin de curso de inglés I del año pasado. Un mayor número de estudiantes alcanzará un desempeño acorde al nivel de su grado académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con los equipos de Inglés I y II después de cada evaluación comparativa para revisar los datos. Los equipos de Inglés I y II llevarán a cabo reuniones periódicas de datos después de las evaluaciones comunes que se realizan durante el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores resultados de aprendizaje para los estudiantes gracias a ajustes instructivos oportunos basados en datos.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 2: Mejora en matemáticas: Álgebra I (9^{no} grado): El 60% de los estudiantes de álgebra I obtendrán una puntuación equivalente al de su grado o superior (cumplir o dominar) en la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). (El objetivo a cinco años es 65% para 2028) Todos los grados: El 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en el área de matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones formativas locales y puntos de referencia, datos de intervención y Repuesta a la Intervención (RtI)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes recibirán apoyo de recuperación a través de apoyos en clase, enriquecimiento y/o intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mantendrán o mejorarán el desempeño en matemáticas de STAAR de 8^{vo} grado del año pasado. Un mayor número de estudiantes alcanzará un desempeño de acuerdo al nivel de su grado académico.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración del campus se reunirá con el equipo de álgebra I después de cada evaluación comparativa para revisar los datos. El equipo de álgebra I llevará a cabo reuniones periódicas sobre los datos después de las evaluaciones comunes que se realizan durante el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores resultados de aprendizaje para los estudiantes gracias a ajustes instructivos oportunos basados en datos.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de álgebra 1 utilizarán *Maneuvering the Middle* como un recurso para brindar lecciones de matemáticas centradas en el estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mantendrán o mejorarán el desempeño en matemáticas de STAAR de 8^{vo} grado del año pasado. Un mayor número de estudiantes alcanzará un desempeño de acuerdo con el nivel de su grado.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas de ESF:

Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 3: La Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) aumentará un 5% en 2024-2025 (la meta a cinco años es 95% para 2028) mediante el cumplimiento de uno de los indicadores de CCMR.

Objetivo de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CCMR, informes en TEAL

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar e implementar un sistema para realizar un seguimiento de los estudiantes que demuestren estar preparados para la universidad a través del Prueba de Aptitud Académica (ACT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Pruebas de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA), Colocación Avanzada (AP) o crédito doble.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con un indicador de preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar antes de graduarse. Hay que asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tomar un examen de preparación para la universidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de la Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), administración del campus, administración del distrito, coordinador de pruebas del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Sistema de monitoreo para dar seguimiento a los estudiantes que están trabajando para completar una certificación basada en la industria en un programa de estudio de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurar de que los estudiantes completen la secuencia de cursos y las pruebas adecuadas para recibir su certificación.

Personal responsable del seguimiento: maestros de CTE, director de CTE, administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La inscripción en cursos de crédito dual de CTE aumentará un 3% en el año escolar 2024-2025 y los estudiantes obtendrán las habilidades necesarias para obtener un empleo de nivel inicial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para realizar prácticas o empleos.

Personal responsable del seguimiento: director de CTE, maestros de CTE

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El porcentaje de estudiantes que reciben certificaciones de CTE (incluye certificaciones locales, estatales y federales) aumentará un 3%.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) y de graduación. Más estudiantes preparados para ingresar a la fuerza laboral.

Personal responsable del seguimiento: director de CTE

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Educación Técnico-Profesional (CTE) desarrollará 5 nuevos socios comerciales e industriales en el área de Marshall, Hallsville y Longview para el final del año escolar 2024-2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades y variedad para los estudiantes. Apoyo y concienciación de la comunidad.

Personal responsable del seguimiento: director de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal de educación especial del campus y del distrito ayudará a los padres y estudiantes de 14 años o más a desarrollar planes de transición individualizados que sean coherentes con las fortalezas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de transición del comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) serán coherentes con las fortalezas específicas del niño para planificar su éxito futuro después de la educación pública.

Personal responsable del seguimiento: director de educación especial, coordinador de educación especial del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

-

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: CTE añadirá 2 programas de estudio, con oportunidades para certificaciones basadas en la industria, durante los próximos 5 años.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades y variedad de opciones para los estudiantes. Los estudiantes estarán preparados para la universidad o una carrera profesional cuando se gradúen.

Personal responsable del seguimiento: director de CTE, maestros de CTE, administradores de distrito y campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar servicios para aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo que les permiten graduarse de la escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: registros escolares de estudiantes, índices de graduación de estudiantes en riesgo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, en hogares temporeros y en servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios adecuados según sus requisitos y necesidades. Brindar servicios como transportación, suministros, costos escolares y servicios de almuerzo gratuito o a precio reducido para estudiantes sin hogar o en hogares temporeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes en estas categorías recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros y enfermeras del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programas de iniciativa de 9^{no} - 11^{mo} grado para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los índices de conducta y de fracaso, aumento de los índices de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, consejeros del campus, maestros de la iniciativa</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes en peligro de reprobación o que hayan perdido créditos (9^{no} - 12^{mo} grado) serán identificados a través de reuniones de Respuesta a la Intervención (RtI) cada nueve semanas para intervención/recuperación de créditos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes de fracaso de <i>Edgenuity</i> mostrarán el progreso de cada estudiante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, consejeros del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros seguirán el sistema del distrito para identificar a los estudiantes en riesgo según los 14 criterios estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán y atenderán a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de riesgo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejeros del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: <i>Hallsville High School</i> proporcionará programación de verano para la recuperación de créditos y para aquellos estudiantes que necesiten mayor intervención y apoyo para aprobar los exámenes fin de curso (HB 1416).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que cumplen con las expectativas de su nivel de grado académico, aumentar el índice de graduación, estudiantes que cumplen con las expectativas de crecimiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus consejeros del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El oficial de asistencia de HISD seguirá el sistema del distrito para identificar a los estudiantes y trabajar con las familias para garantizar la asistencia y la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará todos los créditos obtenidos/recuperados. El estudiante se graduará.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), oficinista de asistencia, PEIMS) /registradores</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 5: Implementar sistemas que promuevan la capacidad de HISD para los estudiantes que obtienen las puntuaciones más altas en Colocación Avanzada (AP), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT), Prueba de Aptitud Escolar (SAT), Prueba de Aptitud Académica (ACT) y califican como *National Merit Scholars*.

Fuentes de datos de evaluación: Designación de mérito nacional, puntuaciones de PSAT/SAT, puntuaciones de ACT, puntuaciones de exámenes AP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un campamento de entrenamiento de ACT/SAT fuera del horario escolar de forma gratuita a los estudiantes antes de la prueba.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes toman los exámenes, los estudiantes obtienen mejores calificaciones en los exámenes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del campus, coordinador de Dotados y Talentosos (GT), instructor de SAT/ACT</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>-</p>

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 6: Los estudiantes que son bilingües emergentes y toman el examen Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) cumplirán con los indicadores de crecimiento hacia el campo del idioma inglés. El índice aumentará un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS, evaluación local

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la avanzada recibirán servicios de retiro por parte del personal de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y los datos se revisarán mensualmente para verificar su progreso y la necesidad de mayor intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de TELPAS para todos los estudiantes, lectura a nivel de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, maestros de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) del campus, administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reunión de padres al menos una vez por semestre solo para padres bilingües para capacitarse sobre recursos y construir relaciones entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes, aumento de la participación de los padres en el entorno académico</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director de programas federales/especiales, maestros de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) del campus, administradores del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 1: *Hallsville High School* prepara a todos los estudiantes para un futuro competitivo y exitoso más allá de la educación de Kínder - 12^{mo} grado (logro estudiantil).

Objetivo de desempeño 7: Proporcionar servicios académicos y no académicos para aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de pobreza.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación local, encuesta de las partes interesadas, datos de intervención, datos de tecnología

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Monitorear los datos locales al menos trimestralmente para determinar las intervenciones y los recursos necesarios. Hay que asegurar que la tecnología esté disponible para estos estudiantes como prioridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 2: HISD, incluyendo *Hallsville High School*, brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 1: Brindar educación continua y opciones para el personal que anticipen los tiempos y necesidades cambiantes de las personas y sus familias.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta, registro de asistencia a Desarrollo Profesional (PD)/evaluaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional continuo y de calidad para los maestros, que se alinee con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de necesidades y la revisión de datos, incluyendo la participación en la capacitación ofrecida por las cooperativas del Centro de Servicios Educativos (ESC) 7 y otras organizaciones profesionales que se alinean con las necesidades identificadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p>

Objetivo 2: HISD, incluyendo *Hallsville High School*, brindará opciones de calidad a nuestros empleados que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y su bienestar financiero (beneficios y bienestar del personal).

Objetivo de desempeño 2: HISD mantendrá personal 100% calificado, a través de certificación estatal o calificaciones de innovación del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de recursos humanos, registros de Agencia de Educación de Texas (TEA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las contrataciones no certificadas completarán los requisitos de certificación dentro del primer año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal estará certificado al final del año escolar, todos los estudiantes serán instruidos por un maestro altamente calificado</p> <p>Personal responsable del seguimiento: recursos humanos, administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TODOS los maestros de Colocación Avanzada (AP) previa y AP de 9^{no} - 12^{mo} grado recibirán la certificación de Dotados y Talentosos (GT) dentro de los 3 años de ser contratados, o dentro de 1 año de la notificación al director del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción diferenciada de nivel superior en todos los salones de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de GT, administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Educación Técnico-Profesional (CTE) reclutará y contratará personal certificado cuando sea posible. Para cualquier puesto que se considere de “alta demanda” o “alta necesidad”, estas personas serán contratadas con un permiso del distrito escolar local y deberán completar actividades de desarrollo profesional del distrito dentro del primer año de empleo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: maestros certificados en los salones de clases, aumento del desempeño de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director de recursos humanos, director de Educación Técnico-Profesional (CTE) administradores del campus

Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Herramientas de ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Objetivo 3: *Hallsville High School* fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura, al mismo tiempo que aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 1: Mejorar el entorno y la cultura de los campus relacionados con la disciplina estudiantil en *Hallsville High School*; las derivaciones por disciplina disminuirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina a través de *Skyward*

Objetivo 3: *Hallsville High School* fortalecerá nuestros programas integrales relacionados con la seguridad, la disciplina y la cultura, al mismo tiempo que aborda las inquietudes de las partes interesadas (seguridad, disciplina y cultura).

Objetivo de desempeño 2: Realizar un esfuerzo concertado para mejorar la conciencia de los estudiantes sobre el peligro de las drogas y el alcohol, al mismo tiempo que se implementan métodos sistemáticos para mitigar estas sustancias en cualquier campus de HISD o cerca de él.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de *Skyward* sobre el currículo, Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actividades de la semana de la cinta roja Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reconocen los efectos nocivos de las drogas y el alcohol. Personal responsable del seguimiento: consejo estudiantil, patrocinadores y estudiantes maestros, administradores del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mes de concientización sobre la intoxicación por fentanilo (octubre de 2024), actividades en el campus para todos los estudiantes e información para los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre los peligros del fentanilo y las posibles sobredosis. Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La administración asistirá a un desarrollo profesional sobre cómo combatir el uso de opioides y vaporizadores en el campus para aprender nuevas formas de prevenir el uso de drogas, así como los apoyos que están disponibles para ayudar a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre los peligros del fentanilo y las posibles sobredosis. Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p> <p>Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Objetivo 4: *Hallsville High School* seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 1: La administración del campus trabajará con los jefes de departamento y los patrocinadores organizacionales para gastar el dinero de su presupuesto de la manera más eficiente posible, sin dejar de obtener los suministros que necesitan.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros mensuales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear el gasto a través de las aprobaciones de órdenes de compra. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtener los suministros necesarios para los estudiantes y el personal de la manera más eficiente posible. Personal responsable del seguimiento: contador del campus, secretaria del campus, director del campus

Objetivo 4: *Hallsville High School* seguirá funcionando con un enfoque presupuestario fiscalmente conservador y, al mismo tiempo, controlará constantemente todos los gastos presupuestarios. Siempre se dará prioridad y se hará el máximo esfuerzo para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y personal (gestión financiera).

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar información precisa y oportuna sobre las necesidades de personal de recursos humanos para el año escolar 2024-2025.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de presupuesto de recursos humanos, informes de la junta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Determinar las necesidades de personal a principios de la primavera y enviar información a recursos humanos para publicar empleos de manera oportuna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprovechar al máximo los fondos del distrito para contratar personal calificado para enseñar a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Objetivo 5: *Hallsville High School* fomentará y creará entornos de aprendizaje seguros, eficientes y sostenibles para todos los estudiantes y el personal (mejoras de las instalaciones y la infraestructura).

Objetivo de desempeño 1: Garantizar que todas las instalaciones sean seguras, eficientes y operativas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar las instalaciones periódicamente y comunicarse con el departamento de mantenimiento cuando surjan problemas para que puedan corregirse de manera oportuna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instalaciones seguras y bien mantenidas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, personal de mantenimiento, director de mantenimiento</p>

Objetivo 6: *Hallsville High School* trabajará con nuestro departamento de tecnología del distrito para desarrollar soluciones de infraestructura y red innovadoras y sostenibles que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y personal en un entorno de aprendizaje del siglo 21 (tecnología).

Objetivo de desempeño 1: Trabajar para brindar capacitación adecuada y apoyo tecnológico instructivo para que todo el personal y los estudiantes sean altamente competentes en el uso de la tecnología en el salón de clases y en el hogar.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de Desarrollo Profesional (PD) de HISD, uso de datos en *Google Classroom*, datos del recorrido por el salón de clases, resultados que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará apoyo tecnológico educativo a los maestros según sea necesario durante el día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán de manera competente recursos tecnológicos en su planificación e instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de apoyo en tecnología educativa, maestros, administradores del campus director de innovación y tecnología educativa</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Instrucción eficaz</p>

Objetivo 7: *Hallsville High School* se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 1: *Hallsville High School* se comunicará con las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y las formas de apoyarlos.

Aprendizaje estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Boletines informativos, sitios web, reuniones abiertas, folletos de eventos, agendas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: *Hallsville High School* se comunicará con las partes interesadas a través del sitio web del campus para mantener a todos informados sobre los eventos del campus y los logros de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de las partes interesadas, percepción positiva de las escuelas

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, consejeros del campus, director de Educación Técnico-Profesional (CTE)

Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: *Hallsville High School* organizará 2 reuniones y actividades de la Parte A del Título I durante el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de las partes interesadas, percepción positiva del campus

Personal responsable del seguimiento: administradores del campus

Herramientas de ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 7: *Hallsville High School* se esforzará por conectarse e interactuar con todas las partes interesadas de la comunidad y fomentar una cultura de transparencia y accesibilidad con todos los usuarios.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los padres/tutores/familia de todos los estudiantes participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de asistencia, encuesta de padres, pacto firmado por los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar reuniones de padres para discutir las transiciones a la escuela secundaria, las oportunidades de educación superior, la ayuda financiera y la necesidad de tomar decisiones curriculares informadas a medida que los estudiantes se inscriben en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los índices de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR), aumento de los índices de graduación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores del campus, coordinador de CCMR, consejeros del campus, director de Educación Técnico-Profesional (CTE)</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un día de conferencia de padres del Título I para que los maestros y los padres discutan el progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores del campus</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar un seminario de reclutamiento atlético universitario para padres y estudiantes para discutir el proceso de reclutamiento, la información del centro de intercambio, las expectativas de los estudiantes, lo que se debe y no se debe hacer en las redes sociales, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres</p> <p>Personal responsable del seguimiento: entrenador deportivo, director deportivo, administradores del campus</p> <p>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Políticas, procedimientos y requisitos

Se abordan las siguientes políticas, procedimientos y requisitos en el plan de mejora del distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el plan de mejora del campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar	Director de programas federales/especiales	20/07/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Abuso y negligencia infantil	Director de programas federales/especiales	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Evaluación de políticas de planificación y toma de decisiones	Superintendente	31/05/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Coordinador de servicios estudiantiles	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Prevención del abandono escolar	Directores del campus	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de salud Coordinado	Director de programas federales/especiales	9/9/2017	Amy Whittle	19/09/2024
Programa de tratamiento de la dislexia	Coordinador dislexia del distrito	19/11/2023	Amy Whittle	19/09/2024
Parte C del Título I, migrante	Director de programas federales/especiales	12/08/2024	Amy Whittle	19/09/2024
Servicios relacionados con el embarazo	Director de programas federales/especiales	20/09/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Preparación para la educación postsecundaria	K. Graff	19/02/2024	Amy Whittle	20/09/2024
Reclutamiento de maestros y auxiliares	SUPERINTENDENTE ASOCIADO DE LIDERAZGO ACADÉMICO y director de recursos humanos	17/06/2024	Amy Whittle	20/09/2024

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación para intervención en situaciones de crisis	Director de programas federales/especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia	Director de programas federales/especiales y director de seguridad	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	Superintendente adjunto de liderazgo académico, coordinador de conducta del distrito	31/07/2024	Amy Whittle	26/09/2024
Integración de tecnología	Director de innovación tecnológica	19/11/2023	Amy Whittle	20/09/2024
Descripción de funciones para agentes de paz, agentes de recursos y personal de seguridad	Director de seguridad	7/5/2024	Amy Whittle	20/09/2024